**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: септембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **1. REVISION UNIТ**  **2.**  **THE WOLF AND THE SEVEN KIDS** | – поздраве и отпоздраве, користећи најједноставнија језичка средства;  – представе себе и другог;  – именују боје:  – разумеју бројеве 1-10:  – препознају и именују школски прибор;  – препознају и именују играчке и њихове боје;  – опишу чланове породице;  – именују храну и пиће;  – изразе допадање и недопадање служећи се најједноставнијим језичким средствима;  – именују просторије у кући;  – именују животиње;  – именују предмете у учионици;  – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;  – опишу положај предмета користећи одговарајуће предлоге за место. | 1. Revision unit, Lesson 1, My name’s Mr. Green; Colours and numbers | утврђивање | српски језик (језик, књижевност, језичка култура), грађанско васпитање (демокра-тско друштво), математика (бројеви), ликовна култура (ликовне игре), свет око нас (други и ја, разно-врсност природе, човек ствара), физичко и здравствено васпитање (физичка и здравствена култура), ), музичка култура (слушање музике) | Учење  Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 2. Revision unit, Lesson 2, School objects, toys and family | утврђивање |
| 3. Revision unit, Lesson 3, Food, animals, rooms and prepositions of place | утврђивање |
| 4. Revision unit, Иницијални тест | провера |
| 5. Unit 1, Lesson 1, Classroom objects and prepositions | обрада |
| 6. Unit 1, Lesson 2, Prepositions of place | утврђивање |
| 7. Unit 1, Lesson 3, Where is it? | утврђивање |
| 8. Unit 1, Lesson 4, The Blue Kid Game; Lesson 5, Listen to the story 1 | обрада |
| 9. Unit 1, Lesson 6, CLIL: Social skills; Lesson 7, The kid bookmark | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: октобар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** |
| **2. THE WOLF AND THE SEVEN KIDS 8. EXTRA ENGLISH, 3. THE WIZARD OF OZ** | – разумеју кратку причу у сликама;  – разумеју једноставне инструкције и реагују на њих;  – разумеју речи и изразе који се односе на личну хигијену;  – разумеју једноставна упутства и реагују на њих;  – практично примене садржаје из наставне теме *The Wolf and the Seven Kids* у усменим вежбањима и на тесту слушања;  – препознају речи које почињу словима A, B, C и D;  – именују дане у недељи;  – изразe основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа;  – певају песмицу на тему једноставних налога. | 10. Unit 1, Lesson 8, Living English: Bathtime | утврђивање | српски језик (језик, књижевност, језичка култура), грађанско васпитање (демокра-тско друштво), математика (бројеви), ликовна култура (ликовне игре), свет око нас (други и ја, разно-врсност природе, човек ствара), физичко и здравствено васпитање (физичка и здравствена култура), ), музичка култура (слушање музике) | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву  друштву |  | |
| 11. Unit 1, Lesson 7, Revision 1 + Test 1 | провера |
| 12. Unit 1, Fun alphabet 1 | обрада |
| 13. Extra English, Days of the week | обрада |
| 14. Unit 2, Lesson 1, Feelings | обрада |
| 15. Unit 2, Lesson 1, Are you scared? Yes, I am. | утврђивање |
| 16. Unit 2, Lesson 2, I'm thirsty. | утврђивање |
| 17. Unit 2, Lessons 3 and 4, Are you happy today? | утврђивање |
| 18. Unit 2, Lesson 5, Listen to the story 2 | обрада |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: новембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **3. THE WIZARD OF OZ,**  **4. ALADIN AND THE MAGIC LAMP** | – разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих;  – дају кратка и једноставна упутства и налоге;  – изразе основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;  – користе изразе за учтиво обраћање;  – практично примене садржаје из наставне теме The Wizard of Oz у усменим вежбањима и на тесту слушања;  – изврше самопроцену знања;  – препознају речи које почињу словима E, F, G и H;  – разумеју речи и изразе који се односе на делове тела;  – опишу физички изглед себе и других. | 19. Unit 2, Lesson 6, CLIL: Science; Lesson 7, A speaking scarecrow | утврђивање | српски језик (језик, књижевност, језичка култура), грађанско васпитање (демокра-тско друштво), математика (бројеви), ликовна култура (ликовне игре), свет око нас (други и ја, разно-врсност природе, човек ствара), физичко и здравствено васпитање (физичка и здравствена култура), ), музичка култура (слушање музике) | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 20. Unit 2, Lesson 8, Living English: The little science lab | утврђивање |
| 21. Unit 2, Lesson 9, Life skills: Magic words | утврђивање |
| 22. Unit 2, Revision 2 + Test 2 | провера |
| 23. Unit 2, Fun alphabet 2 | обрада |
| 24. Unit 2, Revision 1-2 | утврђивање |
| 25. Unit 3, Lesson 1, Body parts | обрада |
| 26. Unit 3, Lesson 2, I’ve got a big red nose. | утврђивање |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: децембар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **4. ALADIN AND THE MAGIC LAMP**  **9. FESTIVITIES** | –– користе речи и изразе који се односе на делове тела;  – опишу физички изглед себе и других;  – користе речи и изразе који се односе на дужину и боју косе;  – разумеју једноставне исказе којима се изражава  припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;  – користе речи и изразе који се односе на личну хигијену;  – разумеју једноставне инструкције и реагују на њих;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа;  – одглуме дијалог из кратке приче користећи вокабулар који се односи на делове тела;  – певају песмицу на тему делова тела.  – користе речи и изразе који се односе на спортске активности;  – представе и опишу чланове породице;  – практично примене садржаје из наставне теме Aladin and the Magic Lamp у усменим вежбањима и на тесту слушања;  – изврше самопроцену знања;  – именују кључне појмове за Божић;  – певају песмицу на тему Божића. | 27. Unit 3, Lesson 3, I’ve got long blond hair. | утврђивање | српски језик (језик, књижевност, језичка култура), грађанско васпитање (демокра-тско друштво), математика (бројеви), ликовна култура (ликовне игре), свет око нас (други и ја, разно-врсност природе, човек ствара), физичко и здравствено васпитање (физичка и здравствена култура), ), музичка култура (слушање музике) | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 28. Unit 3, Lesson 4, Have you got a big tummy? | утврђивање |
| 29. Unit 3, Lesson 5, The Stinky Monster Game. | утврђивање |
| 30. Unit 3, Lesson 6, Listen to the story 3 | обрада |
| 31. Unit 3, Lesson 9, Living English: What a family! | утврђивање |
| 32. Unit 3, Revision 3 + Test 3 | провера |
| 33. Festivities, Merry Christmas! | утврђивање |
| 34. Unit 3, Lesson 7, CLIL: P.E., Lesson 8, Desktop Croquet | утврђивање |
| 35. Extra English, Weather | обрада |
|  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јануар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **4. ALADIN AND THE MAGIC LAMP**  **8. EXTRA ENGLISH,** | – именују речи које се односе на временске прилике;  – питају и кажу какво је време;  – препознају речи које почињу словима I, J, K и L:  – именују речи које се односе на места у граду. | 36. Fun alphabet 3 | Обрада | српски језик (језик, књижевност, језичка култура), грађанско васпитање (демокра-тско друштво), математика (бројеви), ликовна култура (ликовне игре), свет око нас (други и ја, разно-врсност природе, човек ствара), физичко и здравствено васпитање (физичка и здравствена култура), ), музичка култура (слушање музике) | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| – именују речи које се односе на временске прилике;  – питају и кажу какво је време;  – препознају речи које почињу словима I, J, K и L:  – именују речи које се односе на места у граду. | 37. Extra English, City |
| – именују речи које се односе на временске прилике;  – питају и кажу какво је време;  – препознају речи које почињу словима I, J, K и L:  – именују речи које се односе на места у граду. | 38. Unit 4, Lesson 1, Animals | обрада |  | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: фебруар**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **5. THE UGLY DUCKLING** | – користе речи које се односе на животиње;  – певају песмицу на тему животиња;  – користе речи које се односе на животиње;  – постављају питања на тему животиња;  – представе своју омиљену животињу;  – разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање способности;  – траже информацију о туђим способностима и саопште шта он/она или неко други може/не може/уме/не уме да уради;  – опишу физички изглед живих бића;  – одглуме дијалог из кратке приче користећи вокабулар који се односи на тему различитости;  – певају песмицу на тему способности;  – користе речи и изразе који се односе на личну хигијену;  – разумеју кратка и једноставна упутства и налоге и реагују на њих;  – дају кратка и једноставна упутства и налоге;  – разумеју кратку причу на тему породичне активности; | 39. Unit 4, Lesson 2, Are you a frog? | утврђивање | Свет око нас (разно-врсност природе, други и ја, култура живљења), српски језик (језик), грађанско васпитање (демокрa-тско друштво), ликовна култура (ликовне игре), музичка култура (слушање музике), Физичко и здравстве-но васпитање (физичка и здравствена култура) | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 40. Unit 4, Lesson 3, I can jump, but I can’t run. | обрада |
| 41. Unit 4, Lesson 4, Can you jump? Yes, I can; Lesson 5, Who am I? | утврђивање |
| 42. Unit 4, Lesson 6, Listen to the story 4 | обрада |
| 43. Unit 4, Lesson 7, CLIL: Health and safety; Lesson 8, Make and play: The Farm Pond Game | утврђивање |
| 44. Unit 4, Lesson 9, Living English: Fishing with dad | утврђивање |
| **5. THE UGLY DUCKLING** |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: март**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **8. EXTRA ENGLISH** | – се представе служећи се најједноставнијим језичким средствима;  – разумеју кратку причу у вези са темом часа;  – препознају речи које почињу словима M, N, O, P, Q и R;  – разумеју једноставна упутства и реагују на њих;  – практично примене садржаје из наставне теме The Ugly Duckling у усменим и писменим вежбањима;  – користе речи које се односе на делове тела;  – именују речи које се односе на одећу;  – опишу какву одећу носе;  – опишу бића користећи једноставна језичка средства;  – користе речи које се односе на храну;  – певају песмицу на тему хране;  – изразе допадање и недопадање служећи се најједноставнијим језичким средствима;  – именују бројеве од 1 до 10;  – представе своју омиљену храну. | 45. Unit 4, Lesson 10, Life skills: Feelings | утврђивање | Свет око нас (разно-врсност природе, други и ја, култура живљења), српски језик (језик), грађанско васпитање (демокрa-тско друштво), ликовна култура (ликовне игре), музичка култура (слушање музике), Физичко и здравстве-но васпитање (физичка и здравствена култура) | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 46. Unit 4, Revision 4 + Test 4 | провера |
| 47. Unit 4, Fun alphabet 4 | обрада |
| 48. Unit 4, Revision 3-4 | утврђивање |
| 49. Extra English, Clothes | обрада |
| 50. Unit 5, Lesson 1, Food | обрада |
| 51. Unit 5, Lesson 2, I like meat. | утврђивање |
| 52. Unit 5, Lesson 3, Numbers 1-10 | обрада |
| 53. Unit 5, Lesson 4, Do you like fish? Yes, I do. | утврђивање |
| **5. THE UGLY DUCKLING** |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: април**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **8. EXTRA ENGLISH** | – именују кључне појмове за Ускрс;  – певају песмицу на тему Ускрса;  – разумеју речи и изразе који се односе на храну и умеју да изразе допадање и недопадање у вези са храном;  – траже мишљење и изражавају допадање и недопадање једноставним језичким средствима;  – одглуме дијалог из кратке приче користећи вокабулар који се односи на изражавање допадања;  – разврстају речи за храну на воће и поврће;  – дају кратка и једноставна упутства и налоге;  – разумеју кратку причу на тему куповине;  – практично примене садржаје из наставне теме Alice’s Crazy Party у усменим вежбањима и на тесту слушања;  – изврше самопроцену знања. | 54. Unit 5, Lesson 5, The Twin Food Game; Lesson 6, Listen to the story 5 | утврђивање | Верска настава (празници), ликовна култура (ликовне игре, облици), српски језик (језичка култура, језик), свет око нас (други и ја, разно-врсност природе), грађанско васпитање (демокра-тско друштво), музичка култура (слушање музике), физичко и здравстве-но васпитање (правилна исхрана, моторичке вештине), дигитални свет (дигитално друштво). | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 55. Unit 5, Lesson 7, CLIL: Food and nutrition; Lesson 8, Make and play: The Cat’s Tail Game | утврђивање |
| 56. Festivities, Easter | обрада |
| 57. Unit 5, Lesson 9, Living English: Shopping day | утврђивање |
| 58. Unit 5, Revision 5 + Test 5 | провера |
| 59. Unit 5, Fun alphabet 5 | обрада |
| 60. Extra English, Home | обрада |
| **8. EXTRA ENGLISH** |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: мај**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **8.JACK AND THE BEANSTALK 10. SPECIAL DATES** | – препознају речи које почињу словима S, T, U и V;  – именују речи које се односе на просторије у кући;  – разумеју једноставна обавештења која се односе на положај у простору;  – користе бројеве 1-20 у свакодневној комуникацији;  – певају песмицу на тему бројева;  – саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине;  – користе једноставне исказе да опишу бића и предмете;  – разумеју речи које се односе на облике;  – разумеју јасно постављена једноставна питања личне природе и одговоре на њих;  – именују речи које се односе на очување животне средине;  – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих;  – одглуме дијалог из кратке приче користећи вокабулар који се односи на исказе за тражење помоћи;  – певају песмицу на тему изражавања молби;  – именују речи које се односе на прославу рођендана;  – честитају рођендан;  – разумеју кратка и једноставна упутства и реагују на њих. | 61. Unit 6, Lesson 1, Numbers 11-20 | обрада | Верска настава (празници), ликовна култура (ликовне игре, облици), српски језик (језичка култура, језик), свет око нас (други и ја, разно-врсност природе), грађанско васпитање (демокра-тско друштво), музичка култура (слушање музике), физичко и здравстве-но васпитање (правилна исхрана, моторичке вештине), дигитални свет (дигитално друштво), | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 62. Unit 6, Lesson 2, Lesson 2, Number fifteen is yellow and brown. | утврђивање |
| 63. Unit 6, Lesson 3, How many legs? | утврђивање |
| 64. Unit 6, Lesson 4, Have you got two legs? No, I haven't. | утврђивање |
| 65. Special Dates, Earth Day | утврђивање |
| 66. Unit 6, Lesson 5, Bingo!; Lesson 6, Listen to the story 6 | обрада |
| 67. Special Dates, Happy birthday! | утврђивање |
| 68. Unit 6, Lesson 7, CLIL: Music; Lesson 8, Make and play: Fishing leaves | утврђивање |
| **8.JACK AND THE BEANSTALK 10. SPECIAL DATES** |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2025/2026.** **година**

**ЗА МЕСЕЦ: јун**

**Назив предмета:** Енглески језик **Разред** Други  **Недељни фонд часова:** два

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ**  **По завршетку месеца, ученици/е ће бити у стању да:** | **НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ** | **Тип часа** | **Међупред-метно повезивање** | **Међупред-метне компетен-ције** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| **8.JACK AND THE BEANSTALK** | – користе бројеве од 1 до 20;  – разумеју кратку причу на тему интернета;  – практично примене садржаје из наставне теме Jack and the Beanstalk у усменим вежбањима и на тесту слушања.  – изврше самопроцену знања;  – препознају речи које почињу словима W, X, Y и Z. | 69. Unit 6, Lesson 9, Living English: Learning is fantastic! | утврђивање | Ликовна култура (ликовне игре, облици), српски језик (језичка култура, језик), свет око нас (други и ја), математика (бројеви), музичка култура (слушање музике), грађанско васпитање (демо-кратско друштво), физичко и здра-вствено васпитање (моторичке вештине), дигитални свет (безбедно коришћење дигиталних уређаја, дигитално друштво) | Сарадња  Комуника-ција  Рад са подацима и  Информаци-јама  Естетичка компетенци-ја  Решавање проблема  Одговорно учешће  у демо-кратском  друштву |  |
| 70. Unit 6, Revision 6 + Test 6 | провера |
| 71. Unit 6, Fun alphabet 6 | обрада |
| 72. Unit 6, Revision 5-6 | утврђивање |
| **8.JACK AND THE BEANSTALK** |  |  |

**Име и презиме наставника:**  **Датум предаје плана:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_